

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:**

1.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010;

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Большетиганская ООШ имени Абдуллы Баттала» Алексеевского МР РТ.

3. Учебного плана МБОУ «Большетиганская ООШ имени Абдуллы Баттала» на 2022-2023 учебный год.

4.Примерной программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы). Авторы-составители: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по родному (татарскому) языку (5-9 классы) являются:

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному(татарскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Примерной рабочей программы по родному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство.

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в  условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:**формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**2)Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* **Предметные результаты:**
* представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
* стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о татарском языке**

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

**Фонетика и орфоэпия.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка.Понятие о нормах орфоэпии.

Орфоэпический словарь.Фонетический анализ.

**Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ―ъ‖ и ―ь‖.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

**Морфемика** (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.Морфемный и словообразовательный анализ.

**Лексикология и фразеология.**

Слово-как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология.**Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

**Синтаксис.**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены.

Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях. Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.Основные синтаксические нормы языка.Синтаксический анализ.

**Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

**Язык и культура.**

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словаре.  
**По родному(татарскому)языку по 6 часов отводится на развитие функциональной грамотности.**

**Содержание рабочей программы в 5 классе.**

**5нче сыйныфта эш программасының эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Изучение**  **темы.**  **Темалар.** | **Письменны работы**  **Язма эшләр.** | | | **Развитие речи.**  **Бәйләнешле сөйләм үстерү** |
| **Диктант (контроль дик.)** | **Изложение** | **Сочинение** |
| 1 | Язык как средство  общения.  Тел – аралашу чарасы. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение  изученного  материала в  начальных  классах.  Башлангыч свйныфта үтелгәннәрне кабатлау | 2 | 1(1) |  |  |  |
| 3 | Морфология.  Морфология. | 20 | 2 (1) | 2 (1) |  |  |
| 4 | Синтаксис, пунктуация.  Синтаксис һәм пунктуация. | 19 | 2 (1) | 1 | 2 (1) | 3 |
| 5 | Фонетика, орфоэпия и орфография.  Фонетика, орфоэпия һәм орфография. | 10 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Лексика и культура речи.  Лексика һәм сөйләм культурасы. | 18 | 1 | 1(1) | 2(1) | 4 |
| 7 | Развитие речи.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. | 5 | 1 (1) |  |  | 3 |
| 8 | Повторение пройденного материала.  Үткән материалны кабатлау. | 3 |  |  |  |  |
| Всего – 105 час.  Барлыгы-105 сәг. | | 78 | 8 | 4 | 4 | 11 |

**Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.  Дәрес темасы. | Часы  Сәгать саны | Дата проведения.  Үткәрү вакыты. | |
| План | Факт |
| 1 | Язык как средство общения.  Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы. | 1 |  |  |
| 2-3 | Повторение изученного материала в начальных классах.  Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 2 |  |  |
| 4 | Входной контроль диктант. "Татарстан".  Кереш контроль диктант. "Татарстан". | 1 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. Морфология как раздел грамматики.  Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  |
| 6 | Имя существительное .  Исем. | 1 |  | . |
| 7 | Число имени существительного.  Берлек һәм күплек сандагы ис­емнәр. | 1 |  |  |
| 8 | Падеж и категория принадлежности имени существительного.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  |  |
| 9 | Морфологический анализ частей речи.  «Исем» темасын ныгыту өчен күнегүләр. | 1 |  |  |
| 10 | Изложение. "Пчеловодство".  БСҮ. Изложение. "Умарталыкта". | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Местоимение.  Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Зат алмашлыклары | 1 |  |  |
| 12 | Вопросительное местоимение.  Сорау алмашлыклары | 1 |  |  |
| 13 | Числительное.  Сан. Берәмлекләрне һәм дистәләрне белдерә торган саннар. | 1 |  |  |
| 14 | Местоимение с числительным в разговорной речи.  Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр? | 1 |  |  |
| 15 | Диктант. “Осенний лес”.  Диктант. “Көзге урман”. | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Прилагательное. Хаталар өстендә эш. Сыйфат | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Синоним и антонимы прилагательных.  Синоним һәм антоним сыйфатлар. | | 1 | |  |
| 18 | Глагол как часть речи.  Фигыль. Фигыльнең барлык- юклык төре. | | 1 | |  |
| 19 | Спряжение глаголов.  Фигыльнең нигезе. | | 1 | |  |
| 20 | Повелительное наклонение глагола.  Боерык фигыль. | | 1 | |  |
| 21 | Изъявительное наклонение глагола .  Хикәя фигыль. | | 1 | |  |
| 22 | Условное наклонения глагола.  Шарт фигыль. | | 1 | |  |
| 23 | Повторение . Диктант. «Первый снег».  Фигыль темасына карата грамматик биремле диктант. «Беренче кар». | | 1 | |  |
| 24 | Наречие.  Рәвеш турын­да төшенчә. | | 1 | |  |
| 25 | Наречие времени . Наречие места.  Вакыт рәвешләре. Урын рәвешләре. | | 1 | |  |
| 26 | Сәбәп-максат рәвешләре. Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары.  Сәбәп-максат рәвешләре. Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары | | 1 | | . |
| 27 | Повторение наречий.  Рәвешләрне кабатлау. | | 1 | |  |
| 28 | Контрольное изложение. “Стремление”.  БСҮ. Контроль изложение. “Омтылыш”. | | 1 | |  |
| 29 | Предложение. Изучение уровня художественного чтения и понимания содержания чтения учащихся.  Җөмлә. Укучыларның сәнгатьле уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәҗәләрен өйрәнү. | | 1 | |  |
| 30 | Развитие речи. Навыки письма близким, друзьям, знакомым.  БСҮ. Якын кешеләргә, дусларга, та­нышларга хат язу күнекмәләре. | | 1 | |  |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение.  Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә | | 1 | | . |
| 32 | Контрольное сочине­ние. “Родной край”.  БСҮ. Контроль сочине­ние. “Туган авылым”. | | 1 | |  |
| 33 | Вопросительное предложение.  Сорау җөмлә | | 1 | | . |
| 34 | Развитие речи. Написание рассказа: "Кто на кого похож?”  БСҮ. Хикәя язу: “Кем кемгә охшаган?” | | 1 | |  |
| 35 | Побудительное предложение. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания и интонация.  Боерык җөмлә. Җөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация. | | 1 | |  |
| 36 | Простое предлжение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр. | | 1 | |  |
| 37 | Диктант. “Встреча зимы”.  Диктант. “Кышны каршылау”. | | 1 | |  |
| 38 | Сложное предложение.  Кушма җөмлә. | | 1 | |  |
| 39 | Определение частей предложения.  Җыйнак җөмләләр, җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. | | 1 | |  |
| 40 | Развитие речи. Написание рассказа: "Цветок-это  желанный подарок”  БСҮ. Хикәя язу: “Гөл ул – теләкле бүләк” | | 1 | |  |
| 41 | Именное местоимение при приложении.  Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш. | | 1 | |  |
| 42 | Знаки препинания при приложении.  Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган ты­ныш билгесе. | | 1 | |  |
| 43 | Распространенное предложение.  Җәенке җөмлә. | | 1 | |  |
| 44 | Контрольный диктант. “Первый снег”.  Контроль диктант. “Беренче кар”. | | 1 | |  |
| 45 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение.  Хаталар өстендә эш. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аер­гыч. | | 1 | |  |
| 46 | Дополнение. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк.  Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк | | 1 | | . |
| 47 | Обстоятельство времени и места.  Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле. | | 1 | |  |
| 48 | Обстоятельство объема и наречия.  Рәвеш һәм күләм хәле. | | 1 | |  |
| 49 | Обстоятельство причины и цели.  Сәбәп һәм максат хәле. | | 1 | |  |
| 50 | Обстоятельство условии и уступки.  Шарт һәм ки­ре хәлләр. | | 1 | |  |
| 51 | Написание сочинения на свободную тему.  Ирекле темага сочинение язу. | | 1 | |  |
| 52 | Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре: тиңдәш ияләр, хәбәрләр. | | 1 | |  |
| 53 | Определение и его обозначение.  Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергы­члар. Тиңдәш тәмамлыклар, хәлләр. | | 1 | |  |
| 54 | Знаки препинания при однородных членах. Тиңдәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм тер­кәгечләр. | | 1 | |  |
| 55 | Изложение. ”Четыре желания".  Изложение. “Дүрт теләк”. | | 1 | |  |
| 56 | Понятие о нормах фонетики и орфоэпии. Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. | | 1 | |  |
| 57 | Классификация гласных звуков.  Сузык авазлар табли­цасы. | | 1 | |  |
| 58 | Закон сингармонизма.  Сингармонизм законы. | | 1 | |  |
| 59 | Слово как основная единица языка. Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очраклар. | | 1 | |  |
| 60 | Правописание и таблица согласных.  Тартык авазлар табли­цасы. Тартык авазларның үзгәреше. | | 1 | |  |
| 61 | Правописание и использование в разговорной речи буквы [w].  [w] авазы кергән сүзләрнең язылышы һәм укылышы. | | 1 | |  |
| 62 | Развитие речи. Сочинение. “Времена года”  БСҮ. Хикәя язу: “Без һаман шулай: кыш көне җәйне, җәй көне кышны сагынабыз”. | | 1 | |  |
| 63 | Правописание букв [г], [гъ], [к], [къ], [ н], [ң].  [г], [гъ], [к], [къ] авазлары алдыннан килгәндә [ н] авазының [ң]лашуы. | | 1 | |  |
| 64 | Правописание букв ―ъ‖ и ―ь‖.  ь,ъ хәрефләре – аваз белдерми торган хәрефләр | | 1 | | . |
| 65 | Понятие об интонации. строении и образовании слов.  Иҗек калыплары. Интонация. | | 1 | |  |
| 66 | Фонетический анализ. Повторение. Контрольная работа.  Фонетика буенча үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ. | | 1 | |  |
| 67 | Диктант. "Озимая рожь".  “Фонетика” темасына диктант. “Арыш уҗымы”. | | 1 | |  |
| 68 | Лексикология. Слово как единица языка. Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе. | | 1 | |  |
| 69 | Культура речи.  Cөйләм культурасы. | | 1 | |  |
| 70 | Контрольное сочинение. “Родой язык”.  Контроль сочинение. “Туган телем - иркә гөлем”. | | 1 | |  |
| 71 | Однозначные и многозначные слова.  Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | | | 1 |  |
| 72 | Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | | | 1 |  |
| 73 | Омонимы.  Омонимнар. | | | 1 |  |
| 74 | Употребление омонимов в разговорной речи .  Омонимнарны сөйләмдә куллану. | | | 1 |  |
| 75 | Синонимы.  Синонимнар. | 1 | | |  |
| 76 | Антонимы.  Антонимнар. | 1 | | |  |
| 77 | Контрольный диктант. “Весна”.  “Лексика” темасына контроль диктант. “Яз билгеләре”. | 1 | | |  |
| 78 | Фразеологизмы, их значения.  Фразеологик әйтелмәләр. | 1 | | |  |
| 79 | Работа над ошибками. Использование фразеологизмов.  БСҮ. Хаталар өстендә эш. Фразеологик әйтелмәләрне сөйләмдә куллану. | 1 | | |  |
| 80-81 | Состав словаря по происхождению татарского языка.  Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы. | 2 | | |  |
| 82 | Развитие речи. Контрольное изложение.  БСҮ. Контроль изложение. | 1 | | |  |
| 83 | Работа над ошибками. Проверка текста изложении. (Изучение ошибок.)  БСҮ. Хаталар өстендә эш. Изложениене бергәләп тикшерү. (Сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре, редакцияләү күнегүләре.) | 1 | | |  |
| 84-85 | Состав слов в области применения татарского языка.  Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. | 2 | | |  |
| 86 | Состав слов в уровни применения татарского языка.  Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. | 1 | | |  |
| 87 | Развитие речи. Формы речи: монологическая и диалогическая речь. БСҮ.Сөйләм формалары: монологик һәм диалогик сөйләм. | *1* | | |  |
| 88 | Словари различных типов.  Сүзлекләр турында төшенчә. | 1 | | |  |
| 89 | Использование словарей.  Сүзлекләрдән файдала­ну. | 1 | | |  |
| 90 | Развитие речи*.* Текст, тема. Составление плана.  БСҮ*.* Текст, аның темасы. Төп уй. Гади план төзү. | 1 | | |  |
| 91 | Сочинение-описание. И. И. Левитан“. Весна. Большая вода".  Со­чинение-тасвирлама. И.И.Левитанның “Яз. Су ташы­ган чак” картинасы буенча. | 1 | | |  |
| 92 | Повторение раздела лексикологии. Лексический анализ.  Лексикология бүлеген кабатлау. Лексик анализ ясау үрнәге. | 1 | | |  |
| 93 | Диктант на тему “Лексикология” .“Лексикология” бүлеге буенча диктант. | 1 | | |  |
| 94-95 | Разветие речи.  БСҮ*.* Сәнгатьле уку, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре . | 2 | | | . |
| 96 | Итоговый контрольный диктант.  Арадаш аттестация эше. Контроль диктант. | 1 | | |  |
| 97 | Работа над ошибками. Ударение в татарском языке.  Хаталар өстендә эш. Басым һәм аның төрләре. | 1 | | |  |
| 98 | Развитие речи. “Летний вечер”.  БСҮ*.* Хикәя язу: “Җәйге кич” | 1 | | |  |
| 99-100 | Ударение на татарском языке.  Кабатлау. Татар телендә басым. | 2 | | |  |
| 101-102 | Развитие речи. Написать письмо. Письмо солдату не вернувшиеся из ВОВ.  БСҮ*.* Хат язу.Сугыштан кайтмый калган солдатларга хат язу. | 2 | | | . |
| 103-105 | Повторение пройденноо материала.  Уку елы дәвамында үткәннәрне кабатлау һәм йомгаклау | 3 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (6 класс)** | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока\ Дәрес темасы** | | | Часы Сәгать саны | | **Сроки \ Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Татарский литературный язык и язык художественной литературы .Р.Р.Сочинение «Летние воспоминания»  *Татар әдәби теле һәм матур әдәбият теле.Сочинение «Күңелемдә җәйнең матур истәлекләре»* | | | *1* | |  |  |
| 2 | Главные члены предложения.*Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.* | | | *1* | |  |  |
| 3 | Морфология.Значимые части слова.  *Морфология.* *Сүзнең мәгънәле кисәкләре.* | | | *1* | |  |  |
| 4. | Значимые категории имен существительных.  *Сүз ясалыш ысуллары.**Ясалышы ягыннан сүз төрләре.* | | | *1* | |  |  |
| 5 | Диктант.Контрольное списывание. *Диктант.Контроль күчереп язу*. | | | 1 | |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа «Вечерний костер»  *Кереш контроль эше.Диктант «Кичке учак»* | | | 1 | |  |  |
| 7 | Морфология и части речи.*Морфология һәм сүз төркемнәре турында төшенчә* | | | 1 | |  |  |
| 8 | Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительные.Единственные и множественные числа.*Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек-күплек төре.* | | | 1 | |  |  |
| 9 | Образование имен существительных*.*  *Исемнәрнең ясалышы һәм язылышы.* | | | | *1* |  |  |
| 10 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | | | | 1 |  |  |
| 11 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности.  Тартымлы исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | | | | 1 |  |  |
| 12 | Развитие речи. Изложение.«Лебедь»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Изложение.«Аккош»* | | | | 1 |  |  |
| 13 | Развитие речи. Работа над текстом.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.Текст өстендә эш.* | | | | 1 |  |  |
| 14 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам..Стилистическая разновидность.  *Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.*  *Тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек.* | | | | 1 |  |  |
| 15 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.  *Мәкалә язу.* | | | | *1* |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
| 16 | Синонимные и антонимные имена.Фамильные окончания.*Синоним һәм антоним исемнәр.**Фамилия ясаучы кушымчалар* | *1* | | | |  |  |
| 17 | Использование имен существительных в предложениях.Грамматический анализ имен существительных*.*  *Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. Исемнәргә грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату.* | *1* | | | |  |  |
| 18 | Обобщение и повторение имен существительных.Морфологический анализ*.Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау һәм ныгыту. Морфологик анализ ясау.* | *1* | | | |  |  |
| 19 | Развитие речи.Сочинение-описание «Природа родного края».  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.Сочинение- сыйфатлама язу.«Туган ягым табигате»* | *1* | | | |  |  |
| 20 | Имя прилагательное,употребление их в устной и письменной речи.*Сыйфат сүз төркеме, язма һәм телдән сөйләмдә сыйфатларның роле.* | 1 | | | |  |  |
| 21 | Образование и правописание имен прилагательных.  *Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.* | 1 | | | |  |  |
| 22 | Степени прилагательных.Синонимные и антонимные прилагательные.  *Сыйфат дәрәҗәләре.**Синоним һәм антоним сыйфатлар.* | *1* | | | |  |  |
| 23 | Субстантивация прилагательных.Морфологический анализ прилагательных.  *Сыйфатларның исемләшүе.* | *1* | | | |  |  |
| 24 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Сыйфатларга морфологик анализ ясау. | *1* | | | |  |  |
| 25 | Контрольный диктант «Мальчик,искающий солнце».  *Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант. «Кояш эзләүче малай»* | | 1 | | |  |  |
| 26 | Понятие об имени числительном.  *Сан турында төшенчә.* | | 1 | | |  |  |
| 27 | Правописание имен числительных.  *Саннарның дөрес язылышы*. | | 1 | | |  |  |
| 28 | Разряды имен числительных.  *Сан төркемчәләре* | | 1 | | |  |  |
| 29 | Значение и употребление разделительных, собирательных имен числительных.  *Бүлем, чама , җыю саннары мәгънәсе, кулланылышы*. | | 1 | | |  |  |
| 30 | Грамматический анализ числительных,обобщение.их.Морфологический разбор.  *Саннарга грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату.Саннарны гомумиләштереп кабатлау . Морфологик яктан тикшерү.* | | *1* | | |  |  |
| 31 | Употребление имени числительного в предложении.Развитие речи Акт.  *Саннарның җөмләдә кулланылышы*. Б.С.Ү. Акт язу. | | 1 | | |  |  |
| 32 | Проверка знаний.Диктант.*Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Искәртмәле диктант*. | | 1 | | |  |  |
| 33 | Понятие о наречии, употребление в предложении.  *Рәвеш турында төшенчә, җөмләдә кулланылышы*. | | 1 | | |  |  |
| 34 | Разряды наречий*.* Разряды наречий. Качественные и сравнительные наречия.  *Рәвеш төркемчәләре.*  *Саф һәм охшату-чагыштыру рәвешләре.* | | 1 | | |  |  |
| 35 | Наречия: меры и степени, времени и места, причины и цели.  *Күләм-чама рәвешләре, вакыт һәм урын рәвешләре, сәбәп-максат рәвешләре .Күләм-чама , вакыт һәм урын рәвешләре*. | | *1* | | |  |  |
| 36 | Наречия причины и цели.*Сәбәп-максат рәвешләре* | | 1 | | |  |  |
| 37 | Развитие речи.Диалог.Грамматический анализ наречий.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Диалог төзү.*  *Рәвешләргә грамматик анализ, рәвешләрне мәгънәле кисәкләргә таркату.* | | 1 | | |  |  |
| 38 | Степени наречий.*Рәвеш дәрәҗәләре* | | 1 | | |  |  |
| 39 | Развитие речи.Контрольное изложение «Пернатые друзья»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение язарга әзерләнү. Канатлы дусларыбызны онытмыйк.* | | 1 | | |  |  |
| 40 | Развитие речи.Контрольное изложение. «Пернатые друзья»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение . «Канатлы дусларыбызны онытмыйк»* | | *1* | | |  |  |
| 41 | Обобщающее повторение наречий. Тестовые задания.  *Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Тест биремнэре.* | | *1* | | |  |  |
| 42 | Развитие речи «Что такое счастье?»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Сочинение. «Бәхет нәрсә ул?»* | | 1 | | |  |  |
| 43 | Проверка знаний и умений.Контрольный диктант «В лесу»  *Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант «Урманда»* | | 1 | | |  |  |
| 44 | Работа над ошибками.Понятие о местоимении.Личные и притяжательные местоимения.Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  *Хаталар өстендә эш. Алмашлык турында төшенчә.**Алмашлык төркемчәләре****.***  *Зат һәм тартым алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше.* | | *1* | | |  |  |
| 45 | Указательные местоимения, склонение по падежам.  *Күрсәтү алмашлыклары, килеш белән төрләнеше.* | | *1* | | |  |  |
| 46 | Неопределённые и определительные местоимения. Их правописание.  *Билгесезлек һәм билгеләү алмашлыклары, аларның дөрес язылышы* | | *1* | | |  |  |
| 47 | Вопросительные и отрицательные местоимения.  *Сорау һәм юклык алмашлыклары.* | | *1* | | |  |  |
| 48 | Использование местоимений в предложениях.Морфологический анализ местоимений.*Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы. Морфологик яктан тикшерү.*  *Алмашлыкларга морфологик анализ.* | | *1* | | |  |  |
| 49 | Грамматический анализ местоимений.Повторение.*Алмашлыкларга грамматик анализ ясау, мәгънәле кисәкләргә таркату. Кабатлау.* | | 1 | | |  |  |
| 50 | Общее понятие о глаголах. Глагол и его основа.  *Фигыль сүз төркеме турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы.* | | *1* | | |  |  |
| 51 | Направление глаголов.*Фигыль юнәлешләре.* | | 1 | | |  |  |
| 52 | Глаголы антоним и синоним. Общее понятие о наклонениях глагола.  *Антоним һәм синоним фигыльләр. Фигыль* ***т****өркемчәләре турында гомуми төшенчә.* | | 1 | | |  |  |
| 53 | Глаголы повелительного наклонения,их значение,спряжение.  *Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше*. | | 1 | | |  |  |
| 54 | Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время.  *Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.* | | *1* | | |  |  |
| 55 | Проверка знаний и умений.Диктант по теме «Глагол».  *Белемнәрне тикшерү дәресе. «Фигыль» темасы буенча диктант.«Шомырт агачы янында»* | | 1 | | |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәсе, формалары.* | | *1* | | |  |  |
| 57 | Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.* | | *1* | | |  |  |
| 58 | Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в будущем времени.  *Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәсе, формалары*  *Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, дөрес язылышы.* | | 1 | | |  |  |
| 59 | Развитие речи.Подготовка к изложению.*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Изложение язарга әзерлек.* | | *1* | | |  |  |
| 60 | Развитие речи.Изложение «Два сердца»  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение язу «Ике йөрәк»* | | *1* | | |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.Глагол условного наклонения,его значение,образование,формы.Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары. | | 1 | | |  |  |
| 62 | Глагол условного наклонения, спряжение и использование в предложении.  *Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, җөмләдә кулланылышы.* | | *1* | | |  |  |
| 63 | Причастие, его значение .Настоящее время глагола  *Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары.*  Хәзерге заман сыйфат фигыль.Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время.  Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. | | 1 | | |  |  |
| 64 | Прошедшее время причастия*.Үткән заман сыйфат фигыль.* | | 1 | | |  |  |
| 65 | Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени.  *Киләчәк заман хикәя фигыльләр һәм аларның ясалышы, төрләнеше*. | | 1 | | |  |  |
| 66 | Деепричастие. Виды деепричастий. Правописание и употребление в предложении.  *Хәл фигыль. Хәл фигыльләрнең төрләре, язылышы, җөмләдә кулланылышы.* | | *1* | | |  |  |
| 67 | Использование деепричастия в предложении.*Хәл фигыльнең җөмләдә кулланылышы* | | 1 | | |  |  |
| 68 | Отглагольное имя. Его значение.Переход отгагольного имени в имя существительное.  *Исем фигыль, аның мәгънәсе, исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары*. | | *1* | | |  |  |
| 69 | Инфинитив.  *Инфинитив.* | | *1* | | |  |  |
| 70 | Развитие речи.Контрольное сочинение «Какая профессия важна?»*Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль сочинение . «Кайсы һөнәр яхшырак?»* | | 1 | | |  |  |
| 71 | Функция инфинитива в предложении.*Инфинитивның җөмләдәге функциясе*. | | 1 | | |  |  |
| 72 | Проверка знаний и умений.Контроль диктант «Зимняя красота».*Белемнәрне тикшерү дәресе.*  *Контроль диктант «Кышкы гүзәллек»* | | 1 | | |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.Вспомогательные глаголы.Использование вспомогательных глаголов*.Хаталар өстендә эш.*  *Ярдәмче фигыльләр. .*  *Ярдәмче фигыльләрнең җөмләдә кулланылышы* | | 1 | | |  |  |
| 74 | Вспомогательные глаголы.*Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе.* | | 1 | | |  |  |
| 75 | Виды глаголов .*Фигыльләрнең ясалышы ягыннан төрләре.* | | 1 | | |  |  |
| 76 | Использование глагола в предложении,грамматический анализ. Морфологический анализ глагола.  *Фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы, грамматик анализ ясау.Фигыльгә морфологик анализ ясау.* | | 1 | | |  |  |
| 77 | Обобщение глаголов,Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау, мәгънәле кисәкләргә таркату. | | 1 | | |  |  |
| 78 | Проверка знаний .Диктант по теме «Глагол» «Будьте осторожно»*Белемнәрне тикшерү дәресе. Фигыль темасы буенча диктант.«Сак булыгыз!»* | | 1 | | |  |  |
| 79 | Понятие о звукоподражательных словах.  *Аваз ияртемнәре турында төшенчә.* | | 1 | | |  |  |
| 80 | Морфологический разбор звукоподражательных слов .*Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү.* | | *1* | | |  |  |
| 81 | Общее понятие о предикативных словах. Упражнения на их употребление в предложении.  *Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә, аларның ясалышы, җөмләдә кулланылышы.* | | *1* | | |  |  |
| 82 | Морфологический разбор предикативных слов.*Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркеме буларак уртак билгеләре, морфологик яктан тикшерү.* | | 1 | | |  |  |
| 83 | Использование в речи предикативных слов.*Хәбәрлек сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану* | | 1 | | |  |  |
| 84 | Развитие речи.Подготовка к сочинению.Контрольное сочинение.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение язуга әзерлек.Контроль сочинение язу.* | | *1* | | |  |  |
| 85 | Развитие речи.Подготовка к сочинению.Контрольное сочинение.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение язуга әзерлек.Контроль сочинение язу.* | | 1 | | |  |  |
| 86 | Общее понятие о послелоге.  *Бәйлек турында гомуми төшенчә.* | | *1* | | |  |  |
| 87 | Разряды союзов .Послесложные слова,их использование.*Бәйлекләрнең төркемчәләре. Бәйлек сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре* | | 1 | | |  |  |
| 88 | Понятие о союзах. Разряды союзов.*Теркәгеч турында гомуми төшенчә.Теркәгечләрнең төркемчәләре.* | | 1 | | |  |  |
| 89 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза.  *Теркәгечләрнең дөрес язылышы*. | | 1 | | |  |  |
| 90 | Понятие о частице .*Кисәкчә турында гомуми төшенчә.* | | 1 | | |  |  |
| 91 | Разряды частиц.*Кисәкчә төркемчәләре*. | | 1 | | |  |  |
| 92 | Правописание союзов. Морфологический разбор союза.  Теркәгечләрнең дөрес язылышы. Теркәгечләргә морфологик анализ ясау. | | 1 | | |  |  |
| 93 | Развитие речи.Заметка «Красивые традиции семьи».  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Мәкалә язу. «Гаиләмнең матур гадәтләре****»*** | | *1* | | |  |  |
| 94 | Промежуточная аттестация.Контрольная работа  .*Йомгаклау аттестация эше. Контроль эш* | | *1* | | |  |  |
| 95 | Модальные слова. Морфологический разбор модальных слов.  *Модаль сүзләр. Модаль сүзләргә морфологик анализ ясау.* | | *1* | | |  |  |
| 96 | Развитие речи.Подготовка контрольного изложения.*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение язуга әзерлек.* | | 1 | | |  |  |
| 97 | Развитие речи.Контрольное изложение. «Я влюблен в жизнь»*Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  *Контроль изложение «Мин тормышка гашыйк»* | | *1* | | |  |  |
| 98 | Повторение по морфологии.Развитие речи.Анализ письменных работ,исправить ошибки.  *Морфология буенча үткәннәрне кабатлау.**Б. с. үс. Язма эш хаталарын анализлау, хаталарны төзәтү.* | | *1* | | |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение самостоятельных частей речи.  *Мөстәкыйль сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау.* | | *1* | | |  |  |
| 100 | Проверка знаний.Контрольный диктант «Лебедь»Белемнәрне тикшерү дәресе.  Контроль диктант «Аккош.» | | *1* | | |  |  |
| 101 | Работа над ошибками.Главные члены предложения.*Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре.* | | *1* | | |  |  |
| 102 | Однородные члены предложения.Знаки препинания при них. *Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.*  *Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.* | | *1* | | |  |  |
| 103 | Обобщающие слова в однородных частях речи и знаки препинания в них.*Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре.* | | 1 | | |  |  |
| 104 | Повторение пройденных тем.  *Үткәннәрне кабатлау* | | 1 | | |  |  |
| 105 | Заключительный урок.Обобщение пройденных тем.  *Йомгаклау дәресе. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.* | | 1 | | |  |  |

**Содержание рабочей программы в 7 классе**

**7 нче сыйныфта эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  Дәрес темасы | Часы  Сәгать | Развитие речи.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | |
| Диктант | Изложение | Сочинение |
| 1 | Морфология. Словообразование.  Сүз төркемнәре. Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләре, мәгънәле кисәкләре. | 3 | (1) | 1 |  |
| 2 | Понятие о синтаксисе.  Синтаксис турында төшенчә. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сочинительная связь и его особенности  Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. | 3 |  |  |  |
| 4 | Подчинительная связь  Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз. | 4 | 1 |  | 1 |
| 5 | Словосочетание.  Сүзтезмә турында төшенчә. | 6 |  | 1 | 1 |
| 6 | Бифункциональное окончании.  Бифункциональ кушымчалар . | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Двухсоставные предложения.  Җөмлә. Ике составлы җөмлә. | 1 |  |  | 1-свобод. |
| 8 | Односоставные предложения.  Бер составлы җөмлә . Сүз җөмләләр. | 1 |  |  |  |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания.  Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | 1 |  |  |  |
| 10 | Родственные и вводные слова чувствительных предложений.  Тойгылы җөмлә: тойгылы хикәя, сорау, боерык җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 11 | Синтагма.  Синтагма. | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Утвердительные и отрицательные предложения.  Раслау һәм инкяр җөмләләр, җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 13 | Полные и неполные предложения.  Тулы һәм ким җөмләләр. | 1 |  |  |  |
| 15 | Простое предложение. Союзные и бессоюзные спп.  Гади җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 16 | Повторение видов предложений. Синтаксический разбор предложения.  Җөмлә төрләрен кабатлау. Өлешчә синтаксик анализ. | - | 1 |  | 1- лит |
| 17 | Члены предложения: главные и второстепенные члены.  Җөмлә кисәкләре:баш һәм иярчен кисәкләр. | 2 |  | 1 |  |
| 18 | Второстепенные члены предложения.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. | 2 | (1)- |  |  |
| 19 | Дополнение.  Тәмамлык. | 1 |  |  |  |
| 20 | Обстоятельство.  Хәлләр. | 4 | 1 |  | 1-свобод. |
| 21 | Знаки препинания при приложении .  Аныклагыч, аның белдерелүе. | 2 |  |  |  |
| 22 | Модальные слова. Обращение и знаки препинания при нем.  Җөмләнең модаль кисәкләре: эндәш сүзләр, кереш сүзләр, керешмәләр. | 2 |  | 1 |  |
| 23 | Прямая и косвенная речь.  Җөмләдә сүз тәртибе. туры һәм кире тәртибе. | 2 |  |  |  |
| 24 | Обособленные члены предложения .  Җөмләнең аерымланган кисәкләре. | 1 | (1) |  |  |
| 25 | Повторение главных и второстепенных членов предложения.  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 1 |  |  | 1. лит. |
| 26 | Морфологический и синтаксический анализ предложения.  Җөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. | 2 |  |  |  |
| 27 | Повторение видов предложений.  Җөмләгә билгеләмә бирү. | 1 |  |  |  |
| 28 | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау.  Повторение пройденного материала. | 2 |  |  |  |
|  | Всего  Барлыгы | 52 | 7 | 5 | 6 |
| 70 | | |

**Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  Дәрес темасы | | Часы Сәгать саны | Дата проведения | |  |
| План | Факт |
|  | I четверть.  I чирек. | |  |  |  |
| 1 | Повторение изученного материала в 6 классе.  Значения слов и роль языка в общении.  6нчы сыйныфта үтелгән материалны кабатлау. Сүзләрнең мәгънәсе. | | 1 |
| 2 | Виды словообразования.  Сүз ясалышы төрләре. | | 1 |  |  |
| 3 | Значимые части слова.Самостоятельные части речи.  Сүзләрнең күп мәгънәлелеге. | | 1 |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа. Диктант « Труд »  Кереш контроль диктанты « Хезмәт » | | 1 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. Мофологический анализ.  Хаталар өстендә эш. Морфологик анализ. | | 1 |  |  |
| 6 | Смысловые части речи, роль в речи.  Сүз төркемнәренең мәгънәсе. | | 1 |  |  |
| 7 | Сочинительная связь и его особенности  Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. | | 1 |  |  |
| 8 | Изложение «На рыбалке»  Изложение «Балыкта» | | 1 |  |  |
| 9 | Союзные и безсоюзные слова при однородных членах. Составить предложия.  Тиңдәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.Туган авылга багышлап җөмләләр төзү. | | 1 |  |  |
| 10 | Знаки препинания у обобщающих слов.  Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | | 1 |  |  |
| 11 | Обобщающее слово при однородных членах  Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | | 1 |  |  |
| 12 | Знаки препинания у обобщающих слов.  Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре. | | 1 |  |  |
| 13 | Разветие речи. Сочинение “ Осень в деревни”.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение. “Авылда көз” | | 1 |  |  |
| 14 | Подчинительная связь  Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз, аларның шартлы билгесе. | | 1 |  |  |
| 15 | Осознанное отношение.  Хәбәрлекле мөнәсәбәт. | | 1 |  |  |
| 16 | Выявляемое отношение  Ачыклаулы (төгәлләүле) мөнәсәбәт. | | 1 |  |  |
| 17 | Уточненное отношение.  Ияртүле бәйләнештәге аныклаулы мөнәсәбәт. | | 1 |  |  |
|  | II четверть.  II чирек. | |  |  |  |
| 18 | Повторение материала: сочинительная связь и его особенности.  “Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше” темасын кабатлау. Тестлар эшләү | | 1 |  |  |
| 19 | Контрольный диктант “Рухи тормышның бөтенлеге”  Контроль диктант “Рухи тормышның бөтенлеге” | | 1 |  |  |
| 20 | Словосочетание.  Сүзтезмә турында төшенчә. | | *1* |  |  |
| 22 | Разветие речи. Сочинение по картине К Муллашева “Суюмбика”  БСҮ. Портрет нигезендә сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү.  К.Муллашевның “Сөембикә” картинасы буенча Сөембикә портретын тасвирлау. | | 1 |  |  |
| 23 | Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Качественные словосочетания.  Исем, сыйфат сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. | | 1 |  |  |
| 24 | Виды словосочетаний.Словосочетание в разговорной форме.  Алмашлык, рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар | | 1 |  |  |
| 24 | Словосочетание в разговорной форме, связующие в словосочетании.  Алмашлык, рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. | | 1 |  |  |
| 25 | Словосочетания числительных.  Сан һәм хәбәрлек сүз сүзтезмә | | 1 |  |  |
| 26 | Изложение “ Ветры”  Изложение “ Җилләр” | | 1 |  |  |
| 27 | Порядок проверки словосочетаний.  Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе. | | 1 |  |  |
| 28 | Предложение. Как возникает предложение?.  Җөмлә. Җөмлә ничек барлыкка килә? | | 1 |  |  |
| 29 | Двухсоставные предложения.  Икесоставлы җөмләләр. | | 1 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант “Вкус труда”  Контроль диктант “Хезмәт ләззәте” | | 1 |  |  |
| 31 | Односоставные предложения.  Бер составлы җөмләләр. | | 1 |  |  |
| 32 | Общее понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.  Әйтелеше ягыннан җөмлә төрләре. | | 1 |  |  |
|  | III четверть.  III чирек. | |  |  |  |
| 33 | Восклицательное предложение  Өндәү җөмләләр | | 1 |  |  |
| 34 | Диктант.“ Мәхәббәт сагышы»  Сүзтезмә темасы буенча диктант.“ Мәхәббәт сагышы» | | 1 |  |  |
| 35 | Синтагма.  Синтагма. | | 1 |  |  |
| 36 | Утвердительные и отрицательные предложения.  Раслау һәм инкяр җөмләләр. | | 1 |  |  |
| 37 | Сочинение . “Мой родной край”  Сочинение. “Туган ягым” | | 1 |  |  |
| 38 | Нераспространенное и распространенное предложение. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Авыл ветераннарына багышлап җөмләләр төзү. | | 1 |  |  |
| 39 | Полные и неполные предложения.  Тулы һәм ким җөмләләр. | | 1 |  |  |  | |
| 40 | Простые и сложные предложения.  Гади һәм кушма җөмләләр | | 1 |  |  |
| 41 | Изложение . “Орёл”  Изложение. “Бөркет” | | 1 |  |  |
| 42 | Союзные, бессоюзные сложные предложения.  Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма җөмләләр. | | 1 |  |  |
| 43 | Главные члены предложения. Подлежащее.  Җөмләнең баш кисзкләре. Ия. | | 1 |  |  |
| 44 | Сказуемое.  Хәбәр. | | 1 |  |  |
| 45 | Повторение. Диктант “Песня о жизни”  “Җөмлә төрләре” темасы бенча диктант “Тормыш турындагы җыр” | | 1 |  |  |
| 46 | Второстепенные члены предложения. Аергыч.  Определение.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | | 1 |  |  |
| 47 | Дополнение.Прямые и косвенные предложения .  Тәмамлык. Туры һәм кыек тәмамлыклар, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | | 1 |  |  |
| 48 | Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени, места.  Хәлләр. Вакыт һәм урын хәлләре, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | | 1 |  |  |
| 49 | Развитие речи. Сочинение. “Мой любимый друг”  БСҮ. Сочинение “Минем яраткан дустым”. Сочинениене бергәләп тикшерү. | | 1 |  |  |
| 50 | Обстоятельство образа действия, меры и степени.Обстоятельство сравнения.  Рәвеш һәм күләм хәлләре, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | | 1 |  |  |
| 51 | Обстоятельство цели и причины.  Сәбәп һәм максат хәлләре, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | | 1 |  |  |
| 52 | Контрольный диктант . “Путишествие облоков”  Контроль диктант . “Болытлар сәяхәте” | | 1 |  |  |
| 53 | Обстоятельство условия и уступки их обозначение. Шарт хәле һәм кире хәлләр, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | | 1 |  |  |
| 54 | Приложение.  Аныклагыч. | | 1 |  |  |
| 55 | Знаки препинания при приложении .  Аныклагыч һәм алар янында тыныш билгеләре. | | 1 |  |  |
|  | IV четверть.  IV чирек. | |  |  |  |
| 56 | Обособленные члены предложения.  Аерымланган хәлләр. | | 1 |  |  |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения .  Аерымланган хәлләр янында куела торган тыныш билгеләре. | | 1 |  |  |
| 58 | Развитие речи.Сочинение. “Моя любимая книга”.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Минем яратып укыган китабым”. | | 1 |  |  |
| 59 | Вводные слова и знаки препинания при них.  Җөмләнең модаль кисәкләре. Кереш сүзләр. | | 1 |  |  |
| 60-61 | Модальные слова. Обращение и знаки препинания при нем. Прямая и косвенная речь.  Җөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. | | 1 |  |  |
| 62 | Развитие речи. Контрольное изложение . «Стихи Джалиля».  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение. «Җәлил шигырьләре». | | 1 |  |  |  | | |  |
| 63-64 | Прямая и косвенная речь. Общее выводы о предложении.  Туры һәм кыек сөйләм. Җөмләгә билгеләмә бирү. | 2 | |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант. “На волге”.  Контроль диктант. “Иделдә”. | 1 | |  |  |  |
| 66 | Повторение изученного материала.  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 1 | |  |  |  |
| 67 | Развитие речи. Заявление.  БСҮ. Гариза турында төшенчә. Мәктәп директоры исеменә гариза язу. | 1 | |  |  |
| 68-69 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала .  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 2 | |  |  |
| 70 | Синтаксис простого предложения (повторение).  Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. Җөмләнең грамматик кисәкләре. | 1 | |  |  |

**Содержание рабочей программы в 8 классе**

**8 нче сыйныфта эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Главные разделы Төп бүлекләр** | **Темы.**  **Тема** | **Письменные работы.**  **Язма эшләр.** | | | **Самостояте**  **льная**  **работа Үзлектән эш** |  |
| **Диктант (контроль дик.)** | **Изложение** | **Сочинение** |  |
| 1 | Повторение изученного материала 7 классе. 7нче сыйныфта үткәннәрне искә төшерү. | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Прямая и косвенная речь.  Туры һәм кыек сөйләм. | 5 | 1(1) |  | 1 | 1 |  |
| 3 | Сложные предложения. Кушма җөмлә. | 1 | 1 (1) | 1 (1) |  |  |  |
| 4 | Сложносочиненные предложения.  Тезмә кушма җөмлә. | 5 | (1) | 1 | 2 (1) | 1 |  |
| 5 | Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма җөмлә. | 17 | 1 |  |  | 3 |  |
| 6 | Сложные синтаксические конструкции. Катлаулы төзелмәләр. | 8 |  | 1 | 2(1) | 1 |  |
| 7 | Повторение пунктуации.  Пунктуацияне гомумиләштереп кабатлау | 4 | 1 (1) | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение. Үткәннәрне кабатлау. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Всего – 70 часов**  **Барысы – 70сәг.** | | 44 | 8 | 5 | 7 | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс)** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **Дәрес темасы** | | Часы Сәгать саны | Дата проведения.  Үткәрү вакыты. | |
| Факт | План |
|  | |  |
| 1 | Язык и языкознание.  Тел һәм тел гыйлеме. | |  |  |  |
| 2 | Повторение членов предложения  Җөмлә кисәкләре | |  |  |  |
| 3 | Виды предложений и части речи.  Җөмлә төрләре һәм сүз төркемнәре | |  |  |  |
| 4 | Прямая и косвенная речи.  Туры һәм кыек сөйләм турында аңлатма бирү | |  |  |  |
| 5 | Прямая и косвенная речи. Знаки препинания при них.Входная контрольная работа.  Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре. | |  |  |  |
| 6 | Объяснительный диктант. “Наступила осень.”  Аңлатмалы диктант. “Көз җиткәч”71б. | |  |  |  |
| 7 | Порядок синтаксического анализа прямого речевого предложения .  Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау тәртибе | |  |  |  |
| 8 | Диалог и Монолог.  Диалог һәм Монолог. Әңгәмәдә катнаша белү әдәбе. | |  |  |  |
| 9 | Развитие речи. Составить монолог. “У памятника неизвестного солдата.”  Б /с . “Билгесез солдат һәйкәле янында” дигән темага диалог һәм монолог төзеп язарга. | |  |  |  |
| 10 | Образование прямой речи в косвенную..Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | |  |  |  |
| 11 | Изложение. “Ветры”.  Изложение. “Җилләр”. | |  |  |  |
| 12 | Общее понятие о сложных предложениях.  Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | |  |  |  |
| 13 | Общие понятия об сложносочиненных предложениях.  Тезмә кушма җөмләләр турында төшенчә. | |  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант “Подготовка к зиме.”  Контроль диктант “Кышка хәзерлек”. | |  |  |  |
| 15 | Общие понятия об сложносочиненных. предложениях Теркәгечле тезмә кушма җөмлә төрләре. | |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.  Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. | |  |  |  |
|  | II четверть.  II чирек. | |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания в бессоюзных ссп.  Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. | |  |  |  |
| 18 | Синтаксический анализ сложносочиненных предложениях.  Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. | |  |  |  |
| 19 | Развитие речи. Сочинение по картине. “Лес – наше богатство”.  Б/с Картина буенча сочинение язу “Урман – безнең байлыгыбыз. | |  |  |  |
| 20 | Урок -зачёт.( Прямая и косвенная речь).  Зачёт-дәрес.(Туры һәм кыек сөйләм Тезмә кушма җөмләләр). | |  |  |  |
| 21 | Сложноподчиненные предложения (спп).  Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | |  |  |  |
| 22 | Выборочный диктант. “Слова”.  Сайланма диктант. “Сүзләр”75б. Иярченле кушма җөмләләрнең төзелеше. | |  |  |  |
| 23 | Синтитические способы связи.  Синтетик иярчен җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | |  |  |  |
| 24 | Аналитические способы связи придаточными определительными и изъяснительными.  Аналитик иярчен җөмлә | |  |  |  |
| 25 | Развитие речи. Изложение.”Дикий гусь”  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение.”Кыр казы”. | |  |  |  |
| 26 | Аналитические способы и знаки припенания.  Аналитик иярчен җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре | |  |  |  |
| 27 | Сложные предложения в синонимии.  Иярченле кушма җөмлә синонимлыгы. | |  |  |  |
| 28 | Контрольный диктант “ Волшебный кустарник”  Контроль диктант “ Тылсымлы куак” | |  |  |  |
| 29 | Виды сложноподчиненных предложений.  Иярчен кушма җөмләнең мәгънә ягыннан төрләре. | |  |  |  |
| 30 | СПП с придаточными определительными и изъяснительными.  Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр. | |  |  |  |
|  | III четверть.  III чирек. | |  |  |  |
| 31 | Навыки написания рецензий на литературное произведение.  Әдәби әсәргә рецензия язу күнекмәләре формалаштыру. | |  |  |  |
| 32 | СПП с придаточными определительными и  изъяснительными.  Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр. |  | |  |  |
| 33 | Самостоятельная работа.  Үзлектән эш. |  | |  |  |
| 34 | Изложение с элементами сочинения.” Столица моя – Казань”.  Сочинение элементлары белән изложение язу. ”Казаным – башкалам”. |  | |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. СПП с придаточным изъяснительным и с придаточным определительным.  Хаталар өстендә эш. Иярчен тәмамлык җөмләләр. |  | |  |  |
| 36 | СПП с придаточным определительным.  Иярчен аергыч җөмләләр. |  | |  |  |
| 37 | Развитие речи. Написать рассказ с использованием сложных предложений по картине.  Б/с. Картина буенча, мәгънә ягыннан төрле кушма җөмләләр кулланып, хикәя язу. |  | |  |  |
| 38 | СПП с придаточными времени и места  Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр |  | |  |  |
| 39 | Самостоятельная работа.  Үзлектән эш. |  | |  |  |
| 40 | Словарьный диктант.  Сүзлек диктанты. |  | |  |  |
| 41 | СПП с придаточными образа действия и меры.  Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр. |  | |  |  |
| 42 | СПП с придаточными цели и причины.  Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр. |  | |  |  |
| 43 | СПП с придаточными цели и причины.  Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр |  | |  |  |
| 44 | Развитие речи. Сочинение.”Кем хочу быть ”.  Б/с. Сочинение.”Мин кем булырга телим”. |  | |  |  |
| 45 | СПП с придаточными условия и уступки.  Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр. |  | |  |  |
| 46 | Самостоятельная работа.  Үзлектән эш. |  | |  |  |
| 47 | СПП с придаточными приложения.  Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә. |  | |  |  |
| 48 | Изложение “ Это конец войны...”.  Изложение “Сугышның бетүе шушы икән”. |  | |  |  |
| 49 | Повторение СПП. Порядок синт.разбора СПП.  Иярчен кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. |  | |  |  |
| 50 | Сложные синтаксические конструкции  Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә |  | |  |  |
| 51 | Контрольный диктант “Март”  Контроль диктант “Март” |  | |  |  |
| 52 | СПП с однородными придаточными.  Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. |  | |  |  |
|  | IV четверть.  IV чирек. |  | |  |  |
| 53 | СПП с неоднородными придаточными.  Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә . Практик эш. |  | |  |  |
| 54 | СП с последовательным подчинением.  Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. |  | |  |  |
| 55 | Развитие речи. Контрольное изложение“Лебеди”.  Б/с Контроль изложение “Аккошлар” |  | |  |  |
| 56 | Контрольная работа..  Контроль эш. |  | |  |  |
| 57 | СПП Многочленные сложные предложения.  Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. |  | |  |  |
| 58 | Самостоятельная работа.  Үзлектән эш |  | |  |  |
| 59 | Диктант “ Возвращение в молодость”.  Искәртмәле диктант “ Яшьлеккә кайту”. |  | |  |  |
| 60 | Комбинированные сложные предложения.  Катнаш кушма җөмләләр. |  | |  |  |
| 61 | Период.  Тезем |  | |  |  |
| 62 | Синтаксический разбор сложного предложения. Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау. |  | |  |  |
| 63 | Развитие речи. Написать характеристику литературному образу.  Б / с. Әдәби образга характеристика язу. |  | |  |  |
| 64 | Пунктуация . Знаки припенания.  Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. |  | |  |  |
| 65 | Пунктуация (точка, вопр.и восклицат.знаки, многоточие).  Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар һәм куштырнаклар куелу очрагы. |  | |  |  |
| 66 | Пунктуация (запятая, двоеточие, тире, многоточие)  Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар. |  | |  |  |
| 67 | Прмежуточный контрольный диктант. “Кувшинки”  Контроль диктант. “Төнбоек чәчәкләре” |  | |  |  |
| 68 | Пунктуация (тире, скобки).  Сызык һәм җәяләр куела торган торган очраклар |  | |  |  |
| 69-70 | Обобщение синтаксиса. Повторение пройденного материала.  Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау Ел буе үтелгәннәрне кабатлау. |  | |  |  |

**Содержание рабочей программы в 9 классе.**

**9нчы сыйныфта эш программасының эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы.  Темалар. | Часы  Сәгатьләр саны | | Развитие речи  Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | |
| Число тем. | Диктант | Изло  жение | Сочи  нение | Делопрои  Зводство.  Эш кәгазьләре |
| 1. | Фонетика. Речь как единица языка.  Фонетика. Сөйләм авазлары. | 6 | 1 |  |  |  |
| 3. | Татарский литературный язык. Татар әдәби теленең сүзлек составы. | 5 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Значимые части слова **.**  Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы | 2 |  |  | 1 |  |
| 5. | Морфология. Части речи.  Морфология. Сүз төркемнәре | 6 | к/д 1 | 1 |  |  |
| 6. | Синтаксис и знаки препинания.  Синтаксис һәм тыныш билгеләре. | 11 | 1 | 1 |  | 1 |
| 7. | Сложное предложение.  Кушма җөмлә синтаксисы. | 10 | к/д 1 | Аудиоязма 1  1 | 1 |  |
| 8. | Стилистика. Литературный речь.  Стилистика. Әдәби сөйләм һәм аның стильләре | 9 | 1 | 1  Аудиоязма 1  к/и 1 | 1 | 2 |
| 9. | Культура речи, ее основы.  Сөйләм культурасы, аның нигезләре. | 7 | к/д 1 | Аудиоязма 1 | 1 |  |
| 10. | Общая информация о язык.е  Тел турында гомуми мәгълүмат. | 14 | 1 | Аудиоязма 1  к/и 1 | 1 | 1 |
| 11. | Повторение пройденного материала.  Үткәннәрне кабатлау. | 4 |  |  |  |  |
|  | Всего:  Барлыгы: |  |  |  |  |  |
| 74 | 5(3) | 5(2), аудио 4 | 5 | 4 |

**Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы(9класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  Дәрес темасы | Часы Сәгать саны | Время проведения  Үткәрү вакыты. | |
| План | Факт |
| 1. | Фонетика.  Фонетика. |  |  |  |
| 2. | Речь как единица языка  Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы. |  |  |  |
| 3. | Речь как единица языка.  Сөйләмдә аваз үзгәрешләре. |  |  |  |
| 4. | Изменение звуков в разговорной речи.  Авазлар үзгәрешенең орфографиядә күрсәтелми торган очраклары. |  |  |  |
| 5. | Понятие о нормах орфоэпии и орфографии.  Дөрес сөйләү һәм дөрес язу. |  |  |  |
| 6. | Принципы татарской орфографии.  Татар орфографиясенең төп принциплары. |  |  |  |
| 7. | Входной контрольный диктант. “Лето”  Кереш диктанты “Шомлы җәй” |  |  |  |
| 8. | Словарьный состав татарского языка.  Татар теленең сүзлек составы. |  |  |  |
| 9. | Лексический состав слова. Однозначные и многозначные слова.  Сүзнең лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле сүзләр, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. |  |  |  |
| 10. | Разветие речи. Изложение “ Страшная тишина”.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Изложение “Куркыныч тынлык” |  |  |  |
| 11 | Сбор лексических единиц.  Лексик берәмлекләрне җыю. |  |  |  |
| 12. | Словари. Сүзлекләр. |  |  |  |
| 13. | Контрольная работа по материалу Фонетика” һәм “Лексикология”.  “Фонетика” һәм “Лексикология” бүлекләре буенча контроль эш. |  |  |  |
| 14. | Словарьный диктант.  Сүзлек диктанты. |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Хаталар өстендә эш. |  |  |  |
| 16. | Словообразование.  Сүз ясалышы . |  |  |  |
| 17. | Определение способов образования слов.  Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре. |  |  |  |
| 18. | Разветие речи. “Осень наступила”.  БСҮ Сочинение “Туган ягыма көз килде”. |  |  |  |
| 19. | Самостоятельные части речи.  Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре. |  |  |  |
| 20. | Связь слов в предложении.  Сүзләрне һәм җөмләләрне үзара бөйләүче сүз төркемнәре. |  |  |  |
| 21. | Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова.  Модаль мәгънә белдерүче сүз төркемнәре. |  |  |  |
| 22. | Контрольный диктант. “ На поляне Исанбике”  Контроль диктант “Исәнбикә аланында” |  |  |  |
| 23. | Окончании и их провописание.  Кушымчалар һәм аларның язылышы. |  |  |  |
| 24. | Окончании и их провописание.  Кушымчалар һәм аларның язылышы. |  |  |  |
| 25. | Члены предложения.  Җөмлә кисәкләре. |  |  |  |
| 26 | Развитие речи. “Прощание”  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение “Саубуллашу” |  |  |  |
| 27. | Синтаксические единицы и знаки препинания.  Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 28. | Виды предложений по цели высказывания.  Хикәя, сорау, боерык җөмлә ахырында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 29. | Чувствительное предложение.  Тойгылы җөмләдә тыныш билгеләре |  |  |  |
| 30. | Развитие речи. Сочинение “Моё любимое дело”.  БСҮ Сочинение “Минем яраткан һөнәрем”. |  |  |  |
| 31. | Тире между сказуемым и подлежащим.Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары. |  |  |  |
| 32. | Знаки припенания обособленных членах предложения.  Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 33. | Диктант “Березовая роща”.  Диктант “Каен урманында”. |  |  |  |
| 34. | Знаки препинания при приложении.  Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 35. | Знаки препинания при дополнении.  Өстәлмәләр янында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 36. | Обращение и при нем.  Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 37. | Развитие речи. Изложение «Песня ».  Бәйләнешле сөйләм үстерү.Изложение «Җыр ». |  |  |  |
| 38. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 39. | Знаки препинания в сложных предложениях.  Кушма җөмләдә тыныш билгеләре . |  |  |  |
| 40. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.  Тезмә кушма җөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 41. | Контрольный диктант “Ночная тишина.”  Контроль диктант “Төннең йомшак тынлыгы”. |  |  |  |
| 42. | Деловые бумаги. Автобиография. Заявление.  Эш кәгазьләре. Автобиография һәм гариза язу күнекмәләре. |  |  |  |
| 43. | Союзные и безсоюзные сложносочиненных предложениях.  Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. |  |  |  |
| 44. | Аудиозапись. Изложение ”Праздник”.  Аудиоязма. Изложение язу.”Бәйрәм” |  |  |  |
| 45. | Знаки припенания с.с. п.  Иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре . |  |  |  |
| 46. | Виды сложноподчиненных предложений.  Иярченле кушма җөмлә төрләре. |  |  |  |
| 47. | Синтетик иярченле кушма җөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 48. | Сочинение. ”День Победы”/  Сочинение “Илебездә Җиңү көне” |  |  |  |
| 49. | Синтитические способы связи.  Синтетик иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче чаралар. |  |  |  |
| 50. | Аналитические способы связи.  Аналитик иярченле кушма җөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 51. | Знаки припенания среди союза и союзных слов.  Бәйләүче чарасы ияртүче теркәгеч яки теркәгеч сүз булган җөмләләрдә тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 52. | Развитие речи. “Хлеб”  Бәйләнешле сөйләм үстерү*.* Изложение «Ипекәй». |  |  |  |
| 53. | Знаки припенания с.п. п.  Интонация ярдәмендә бәйләнешкә кергән. иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. |  |  |  |
| 54. | Повторение пройденного материала.  Кушма җөмлә эчендәге тыныш билгеләрен кабатлау өчен күнегүләр. |  |  |  |
| 55. | Самостоятельная работа. Знаки препинания в сложных предложениях.  Кушма җөмлә эчендәге тыныш билгеләре. Үзлектән эш. |  |  |  |
| 56. | Художественный стиль.  Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. |  |  |  |
| 57. | Диктант « Мы и природа».  Диктант «Табигать һәм без». |  |  |  |
| 58. | Стили речи и их особенности.  Публицистический стиль.  Сөйләм стиленең төрләре һәм үзенчәлекләре. |  |  |  |
| 59. | Научный, разговорный стиль.  Фәнни һәм сөйләмә стильләр. |  |  |  |
| 60. | Аудиозапись. Изложение. ”Тает снег”  Аудиоязма. Изложение язу.”Кар сулары” |  |  |  |
| 61. | Официально-деловой стиль.  Рәсми стиль. Ышаныч кәгазе һәм АКТ язу күнекмәләре. |  |  |  |
| 62. | Стиль письма.  Сөйләмә стиль буларак хат язу күнекмәләре. |  |  |  |
| 63. | Синонимия как основа стилистики.  Стилистиканың нигезе буларак синонимия. |  |  |  |
| 64. | Развитие речи. Контрольное изложение “Друзья”  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение “Сердәшләр” |  |  |  |
| 65. | Синонимия как основа стилистики.  Стилистиканың нигезе буларак синонимия. |  |  |  |
| 66. | Виды синтаксических синонимов.  Синтаксик синонимнар һәм аларның төрләре. |  |  |  |
| 67. | Синтаксические и аналитические синонимы.  Синтетик һәм аналитик җөмләләрнең синонимлыгы. |  |  |  |
| 68. | Развитие речи. Сочинение “Мой родной язык”.  БСҮ Сочинение “Минем туган телем” |  |  |  |
| 69. | Культура речи.  Сөйләм культурасы, аның нигезләре. |  |  |  |
| 70. | Ясный речь  Сөйләм төгәл булсын. |  |  |  |
| 71. | Аудиозапись. Изложение.”Слепой”  Аудиоязма. Изложение язу.”Сукыр егет” |  |  |  |
| 72. | Пусть речь будет понятной.  Сөйләм аңлаешлы булсын. |  |  |  |
| 73. | Слаженный речь  Сөйләм саф булсын. |  |  |  |
| 74. | Слаженный речь.  Сөйләм җыйнак булсын. |  |  |  |
| 75. | Контрольный диктант “Наступает весна”.  Контроль диктант “Яз килә”. |  |  |  |
| 76. | Сөйләм аһәңле булсын. |  |  |  |
| 77. | Повторение темы культуры речи. Самостоятельная работа.  Сөйләм культурасы темасын кабатлау. Үзлектән эш. |  |  |  |
| 78. | Язык, общество и мышление  Тел, җәмгыять һәм фикерләү |  |  |  |
| 79. | Развитие речи. Изложение «Белые лебеди».  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение «Аккошлар». |  |  |  |
| 80. | Язык и история.  Тел һәм тарих. |  |  |  |
| 81. | Корни современного татарского национального литературного языка  Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. |  |  |  |
| 82. | Деловые бумаги. Протокол.  Эш кәгазьләре. Беркетмә язу |  |  |  |
| 83. | Возрождение татарского национального литературного языка  Татар милли әдәби теленең барлыкка килүе. |  |  |  |
| 84. | Диалекты татарской разговорной речи.  Татар сөйләмә теленең диалектлары. |  |  |  |
| 85. | Развитие речи. Сочинение “Что такое счастье?”  БСҮ Сочинение “Нәрсә ул бәхет?” |  |  |  |
| 86. | Двуязычье.  Икетеллелек |  |  |  |
| 87. | Изучение языков.  Икетеллелек |  |  |  |
| 88. | Диктант “Сабантуй”  Диктант “Сабан туе” |  |  |  |
| 89. | Сохранение татарского литературного языка.  Татар әдәби телен тергезү, саклау һәм үстерү. |  |  |  |
| 90. | Лексические и грамматические кальки.  Лексик һәм грамматик калькалар, аларның татар сөйләмендә кулланылышы. |  |  |  |
| 91. | Обобщающий урок. Тренировачный ОГЭ.  Белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру дәресе. ТДИ эшләре эшләү. |  |  |  |
| 92. | Аудиозапись. Изложение. “Воспитанный ребёнок”.  Аудиоязма. Изложение язу.”Тәрбияле бала”. |  |  |  |
| 93. | Тестовые задания.  Тестлар ярдәмендә белем тикшерү. |  |  |  |
| 94. | Значение языкознания.  Тел гыйлеменең әһәмияте. |  |  |  |
| 95. | Основные разделы языкознания.  Тел гыйлеменең төп бүлекләре. |  |  |  |
| 96. | “Закон о языках в Республики Татарстан”  “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” ТР Законы. |  |  |  |
| 97. | Развитие речи*.* Контрольное изложение “Дикий гусь”  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Контроль изложение “Кыр казы” |  |  |  |
| 98. | Разделы языкознания.  Тел гыйлеменең бүлекләре. Хаталар өстендә эш. |  |  |  |
| 99. | Повторение пройденного материала.  Үткәннәрне кабатлау һәм күнегүләр эшләү |  |  |  |
| 100 | Повторение пройденного материала.  Үткәннәрне кабатлау . |  |  |  |
| 101-102 | Еллык кабатлау .  Повторение пройденного материала. |  |  |  |